

RUMO À BNCC

AVALIAÇÃO POR RUBRICAS



**BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR**

EDUCAÇÃO E A BASE





Gestão de conteúdo

Carlos Eduardo Lavor (**Caê**)

Elaboração e Revisão

Fernanda Silva Pinto Vernier

Gustavo **Furniel**

Márcio **Miranda**

Pablo López Silva

Philippe Spitaleri Kaufmann (**PH**)

Raphael Amaral (**TIM**)

Rodrigo Machado Martins

Rodrigo **MANZ** de Paula Ramos

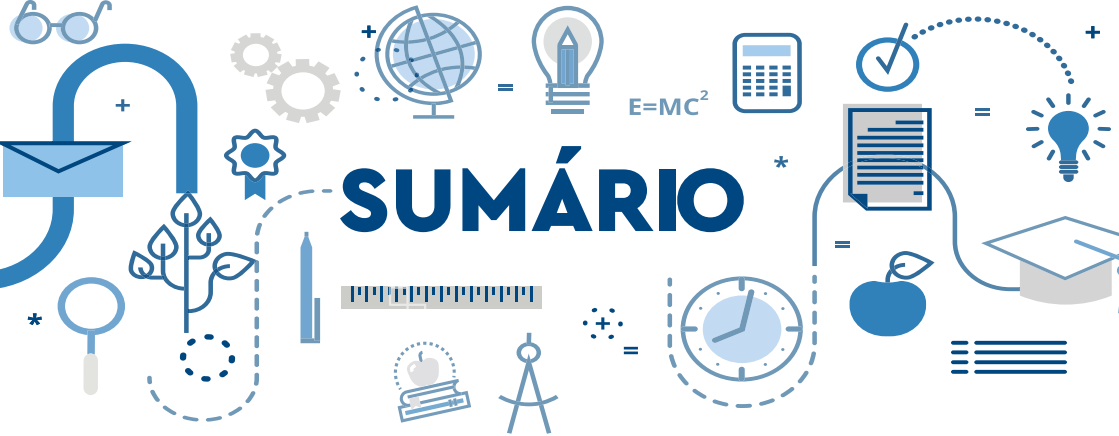
Thiago Dutra de Araujo

Produção

Carolina Salmazio

Ciane Kenj

Todos os direitos reservados por Sistema Anglo de Ensino



SUMÁRIO

04

AVALIAÇÃO POR RUBRICAS



05

O QUE SÃO RUBRICAS?



09

DICAS PARA ELABORAR
UMA RUBRICA



AVALIAÇÃO POR RUBRICAS

Trabalhos e projetos são excelentes ferramentas educacionais. Eles ajudam a tornam os alunos mais protagonistas do seu processo de aprendizagem. A perspectiva de entregar um produto final faz com que o aluno veja sentido nos conteúdos aprendidos, o que aumenta o engajamento dos jovens. Entretanto, a avaliação de trabalhos e projetos pode apresentar algumas dificuldades, como por exemplo a padronização da avaliação. Além disso, é desejável que o aluno seja capaz de entender sua nota, e assim avaliar seus pontos fortes e os pontos que precisam ser aprimorados.

Nessa perspectiva, a avaliação por rubricas tem vários pontos positivos, que a tornam uma excelente ferramenta de avaliação. Além de padronizar e facilitar a atribuição de nota, a rubrica pode ser apresentada para os alunos antes da correção, tornando o aluno ciente dos cri-



Critério de correção	Não cumpre	Cumpre parcialmente	Cumpre completamente	Nota
Uso do texto	A questão não se relaciona com o texto.	A questão usa elementos do texto, mas estes não são necessários para sua resolução	A questão usa elementos do texto, necessários para sua resolução.	
Relação com a matéria	A questão não contém conhecimentos prévios da matéria, e poderia ser respondida por um aluno do 9º. Ano.	A questão aborda conhecimentos abordados na matéria, mas eles não são fundamentais para a resolução.	A questão cobra conhecimentos prévios da matéria, e eles são fundamentais para a resolução.	
Relação entre texto e matéria	A questão cobra apenas elementos do texto ou apenas conhecimentos prévios.	A questão cobra elementos do texto ou da matéria, mas não de maneira relacionada.	A questão cobra elementos do texto ou da matéria de maneira relacionada.	
Qualidade da questão	A pergunta exige uma resposta do tipo sim ou não ou apenas um conteúdo memorizado.	A pergunta exige uma resposta simples, como a recuperação de uma informação previamente fornecida no texto	A pergunta exige uma resposta elaborada.	
Resposta	A resposta não existe ou está incorreta.	A resposta está incompleta ou parcialmente correta.	A resposta está correta e completa.	

Outro exemplo de aplicação das rubricas é o planejamento de atividades dos professores em relação aos conteúdos, habilidades e competências que serão trabalhados com os alunos, como exemplificado abaixo:

EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM

Definição de expectativas de aprendizagem claras, completas e rigorosas.

Elemento	3	2	1	Feedback/ Sugestões
Objetivos de aprendizagem	Os objetivos de aprendizagem atendem aos padrões curriculares da instituição.	Os objetivos de aprendizagem indicados não atendem aos padrões curriculares da instituição.	Não são identificados objetivos de aprendizagem.	
Compreensões (refletem ideias transferíveis)	As Compreensões refletem ideias importantes e transferíveis.	As Compreensões não refletem com clareza ideias transferíveis da disciplina. Podem ser consideradas truísmos.	Não há a identificação de Compreensões. O foco é exclusivo no conteúdo ou em tópicos de estudo.	
Compreensões (formato)	As Compreensões tem a forma de sentenças completas (estão escritas ou podem ser substituídas pela forma "Os alunos compreenderão que...")	As Compreensões tem a forma de tópicos ou habilidades (ex. "Os alunos compreenderão frações"; "Os alunos identificarão a ideia central do texto")	Não há a identificação de Compreensões.	
Conteúdos e Habilidades	Os Conhecimentos e Habilidades identificados são necessários para atender aos objetivos de aprendizagem e as compreensões estabelecidas, e dão suporte para transferência eficaz	Os Conhecimentos e Habilidades identificados estão em parte alinhadas aos objetivos de aprendizagens e compreensões, mas não são essenciais.	Os Conhecimentos e Habilidades identificados não estão alinhadas aos objetivos de aprendizagens e compreensões.	
Perguntas essenciais	As Perguntas Essenciais são relevantes, abertas e instigantes. Eles também são projetados para provocar a discussão.	As Perguntas essenciais não são suficientemente amplas para permitir a investigação ou pensamentos divergentes. As perguntas tem uma única resposta certa.	Não há Perguntas Essenciais.	

AVALIAÇÃO

Instrumentos avaliativos são suficientes para evidenciar o atingimento das expectativas de aprendizagem.

Elemento	3	2	1	Feedback/ Sugestões
Alinhamento Geral	Atividades avaliativas estão alinhadas com as expectativas de aprendizagem.	Atividades avaliativas estão parcialmente alinhadas com as expectativas de aprendizagem.	Atividades avaliativas não estão alinhadas com as expectativas de aprendizagem.	
Abrangência	O planejamento inclui avaliações que permitem a evidenciação do atingimento de duas ou mais facetas das Compreensões (Explicação, Interpretação, etc.).	O planejamento inclui avaliações que permitem a evidenciação do atingimento de uma faceta das Compreensões (Explicação, Interpretação, etc.).	O desempenho nas avaliações propostas tem pouca ou nenhuma relação com as Compreensões definidas.	
Validade	Apenas tenham que compreendido as grandes ideias da unidade conseguirão ter um bom desempenho nas tarefas. ("ir bem na avaliação" implica que "compreendeu").	É possível que alguns alunos tenham bom desempenho nas avaliações, mesmo sem compreender em profundidade as grandes ideias da unidade.	O desempenho nas avaliações propostas tem pouca ou nenhuma relação com as Compreensões definidas.	
Confiabilidade	As avaliações especificadas fornecem oportunidades suficientes para que os alunos revelem seu atingimento das expectativas de aprendizagem. Há coleta de múltiplas evidências sobre a aprendizagem. ("compreendeu" implica que "vai bem na avaliação").	As avaliações especificadas fornecem oportunidades insuficientes para que os alunos revelem seu atingimento das expectativas de aprendizagem (muitos alunos que tenham atingido as expectativas podem não conseguir revelá-las).	As avaliações especificadas fornecem pouca ou nenhuma evidência sobre o atingimento das expectativas.	



Referências Bibliográficas:

*Understanding by Design (Inglês) por Grant P. Wiggins
(Autor), Jay McTighe (Autor)*

*Rubric Tool – UTAH EDUCATION NETWORK – [https://
www.uen.org/rubric/know.html](https://www.uen.org/rubric/know.html)*

*[http://tede.mackenzie.br/jspui/bitstream/
tede/3186/5/HILCEA%20SANTOS%20FERREIRA.pdf](http://tede.mackenzie.br/jspui/bitstream/tede/3186/5/HILCEA%20SANTOS%20FERREIRA.pdf)*

